



معايير المجلس الوطني لاعتماد برامج

إعداد المعلم NCTAE

٢٠١٦-٢٠١٧

كلية التربية للعلوم الصرفة

معايير المجلس الوطني لاعتماد برامج إعداد المعلم

NCTAE

٢٠١٧-٢٠١٦

المعيار الأول: معارف المرشحين ومهاراتهم واتجاهاتهم المهنية

يُزود المرشحون للعمل كتدريسيين في الكلية بما يلزمهم لإثبات تمكنهم وحسن توظيفهم لمعارفهم التخصصية والمهنية ومهاراتهم، واتجاهاتهم المهنية في دعم كافة الطلبة بمختلف احتياجاتهم وأصولهم العرقية ودياناتهم ومستوياتهم الاقتصادية والاجتماعية ومناطقهم الجغرافية.

ويتم إجراء التقييمات للتأكد من استيفاء المرشحين للمعايير المعتمدة من قبل الكلية والسلطة التعليمية في الجامعة.

١.١ المحتوى المعرفي بمادة التخصص لدى المرشحين لمزاولة التدريس

المستهدف	مقبول	غير مقبول
يمتلك المرشحون لممارسة التدريس معرفة عميقة بمادة التخصص التي يخططون لتدريسها وفقا لما هو موصف في المعايير المعتمدة من المنظمات المهنية والسلطات التعليمية (الولاية) ، ومعايير الجامعة ، وهو ما يبدو واضحا في ممارساتهم للبحث والتحليل الناقد ، وفي طريقة عرضهم للمادة العلمية .	يمتلك المرشحون لممارسة التدريس معرفة بمادة التخصص التي يخططون لتدريسها وفقا لما هو موصف في المعايير المعتمدة من المنظمات المهنية والسلطات التعليمية ، وهم قادرون على شرح المبادئ والمفاهيم المهمة المتضمنة فيها .	يمتلك المرشحون لممارسة التدريس معرفة غير ملائمة بمادة التخصص التي يخططون لتدريسها وفقا لما هو موصف في المعايير المعتمدة من المنظمات المهنية والسلطات التعليمية ، وهم غير قادرين على شرح المبادئ والمفاهيم المهمة المتضمنة فيها وضرب الأمثلة عليها.

١.٢ المحتوى المعرفي المهني لدى المرشحين لمزاولة التدريس

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>يملك المرشحون لممارسة التدريس إدراكا نافذا للعلاقة بين محتوى مادة التخصص وبين المعرفة البداغوجية المتعلقة به ، كما هو موصف في المعايير المهنية المعتمدة ، ومعايير الولاية ، ومعايير الجامعة ، كما يتمكون فهما عميقا للمادة التي يخططون لتدريسها ، ولديهم القدرة على الإتيان بتوضيحات متعددة واستراتيجيات تعليم محققة لتعلم كافة التلاميذ . ويقدم المرشحون المحتوي لتلاميذهم بطرق واضحة ومتحدية ومثيرة للانتباه ، مستفيدين من سياق الواقع الحقيقي ودمجين للتكنولوجيا بالصورة الملائمة .</p>	<p>يدرك المرشحون لممارسة التدريس العلاقة بين محتوى مادة التخصص وبين المعرفة البداغوجية المتعلقة به ، كما هو موصف في المعايير المهنية المعتمدة ، ومعايير الولاية ، ومعايير الجامعة، ولديهم مدى واسع من المعرفة باستراتيجيات التعليم التي تغطي المحتوى التدريسي والمعرفة المهنية والمهارات كما هو موصف في المعايير المهنية، ومعايير الولاية ، ومعايير الجامعة، لكي يتعلم كافة التلاميذ</p>	<p>لا يدرك المرشحون لممارسة التدريس العلاقة بين محتوى مادة التخصص وبين المعرفة البداغوجية المتعلقة به ، كما هو موصف في المعايير المهنية المعتمدة ، ومعايير الولاية ، ومعايير الجامعة، بالصورة التي تمكنهم من تطوير خبرات تعلم متكاملة مع التكنولوجيا ومبنية على الخلفيات الثقافية للتلاميذ وعلى معرفة المحتوى التدريسي بما يحقق التعلم لهم جميعا .</p>

١.٣ المعرفة المهنية والتربوية مهارات المرشحين لممارسة التدريس

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>يظهر المرشحون لممارسة التدريس فهما عميقا للمعارف والمهارات المهنية والبداغوجية الموصوفة بالمعايير المهنية المعتمدة من المنظمات المهنية والسلطات التعليمية ، والجامعة بما يمكنهم من تطوير خبرات ذات مغزى تيسر تعلم كافة التلاميذ</p>	<p>يستطيع المرشحون لممارسة التدريس تطبيق معارفهم المهنية والبداغوجية كما هي موصوفة بالمعايير المهنية المعتمدة من المنظمات المهنية والسلطات التعليمية ، ومعايير الجامعة ، لتيسير التعلم .</p>	<p>لا يظهر المرشحون لممارسة التدريس تمكنا من المعارف والمهارات المهنية والبداغوجية الموصوفة بالمعايير المهنية المعتمدة من المنظمات المهنية والسلطات التعليمية .</p>

2

١.٤ فهم المرشحين لممارسة التدريس لتعلم الطلبة

المستهدف	مقبول	غير مقبول
يركز المرشحون للتدريس على تعلم تلاميذهم ، ويدرسون الآثار المترتبة على أفعالهم ، كما يقيم المرشحون لممارسة التدريس تعلم تلاميذهم ويحللوه بدقة ، ويجروا التعديلات المناسبة على أساليب التعليم وأساليب متابعة تقدمهم ، وهم قادرون على تطوير وتطبيق خبرات تعلم ذات مغزى لتلاميذهم مبنية على مستويات نموهم وخبراتهم السابقة ويفهم المرشحون لممارسة التدريس من طلبة الدراسات العليا جيدا المفاهيم الرئيسية والنظريات المتعلقة بتقييم تعلم التلاميذ ، كما لا يقومون بتحليل البيانات المتوفرة حول كل من : التلاميذ وحجرات الدراسة والأداء المدرسي لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن استراتيجيات التدريس والتعلم ، و يتعاونون مع المهنيين الآخرين لتعيين وتصميم الاستراتيجيات والإجراءات الداعمة لتعلم التلاميذ	يركز المرشحون للتدريس على تعلم تلاميذهم ، كما يقيمون تعلم تلاميذهم ويحللوه بدقة ، ويجروا التعديلات المناسبة على أساليب التعليم وأساليب متابعة تقدمهم ، وهم قادرون على تطوير وتطبيق خبرات تعلم ذات مغزى لتلاميذهم مبنية على مستويات نموهم وخبراتهم السابقة ويفهم المرشحون لممارسة التدريس من طلبة الدراسات العليا جيدا المفاهيم الرئيسية والنظريات المتعلقة بتقييم تعلم التلاميذ ويطبقونها بانتظام في ممارساتهم ، كما يقوموا بتحليل البيانات المتوفرة حول كل من : التلاميذ وحجرات الدراسة والأداء المدرسي لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن استراتيجيات التدريس والتعلم ، ويدركوا ويوظفوا موارد المجتمع الداعمة لتعلم التلاميذ	لا يستطيع المرشحون لمزاولة التدريس تقييم تعلم التلاميذ أو تطوير خبرات تعلم مبنية على خصائصهم النمائية والخبرات السابقة بكفاءة . و لدى المرشحين لممارسة التدريس من طلبة الدراسات العليا إدراك محدود للمفاهيم الرئيسية والنظريات المتعلقة بتقييم تعلم التلاميذ ، كما لا يقومون بتحليل البيانات المتوفرة حول كل من : التلاميذ وحجرات الدراسة والأداء المدرسي لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن استراتيجيات التدريس والتعلم ، ولا يدركون أو يوظفون موارد المجتمع الداعمة لتعلم التلاميذ

١.٥ معارف ومهارات المرشحين لممارسة المهن التربوية الأخرى (مثل أمناء المكتبات وأخصائيو القراءة)

المستهدف	مقبول	غير مقبول
يمتلك المرشحون للمهن التربوية الأخرى بالمدارس فهما عميقا للمعارف المهنية في مجالات عملهم تبعا لما هو موصف بالمعايير المهنية ، والولاية ، والجامعة ، وهو ما تعكسه ممارستهم للاستقصاء والتحليل الناقد والتركيب ، كما يجمعون البيانات المتصلة بعملهم ويحلونها ، ويفكرون في ممارساتهم ويوظفون البحوث والتكنولوجيات في دعم وتحسين تعلم كافة التلاميذ	يمتلك المرشحون للمهن التربوية الأخرى بالمدارس فهما كافيا للمعارف المهنية في مجالات عملهم تبعا لما هو موصف بالمعايير المهنية ، والولاية ، والجامعة ، وهم يعرفون تلاميذهم ، والأسر ، والمجتمعات ، ويوظفون البيانات ونتائج البحوث الجارية والتكنولوجيا في تشكيل ممارساتهم ، ويدعمون تعلم تلاميذهم من خلال قيامهم بخدماتهم المهنية.	لا يتمكن المرشحون للمهن التربوية الأخرى بالمدارس من المعارف المهنية الأساسية في مجالات عملهم والموصفة بالمعايير المهنية ، والولاية ، والجامعة . وهم غير قادرين على الاستفادة من البيانات أو البحوث أو التكنولوجيا . وغير مدركين للسياق الثقافي الحاضن للمدارس التي يقدمون فيها خدماتهم المهنية .

١.٦ إمام المرشحين لممارسة المهن التربوية الأخرى بتعلم الطلبة

المستهدف	مقبول	غير مقبول
لدى المرشحين لممارسة المهن المدرسية الأخرى نظرة ناقدة ويفكرون في عملهم ضمن السياق الذي يتعلم فيه التلاميذ ، ويعملون على إرساء بيئة تربوية داعمة لتعلم التلاميذ ، ويجمعون البيانات المتعلقة به ويحلونها ويطبقون الاستراتيجيات لتحسينه في إطار وظائفهم ومدارسهم .	يمتلك المرشحون للأدوار المهنية المدرسية الأخرى القدرة على إيجاد بيئة إيجابية لتعلم التلاميذ ، ويفهمون مراحل نموهم ويؤسسون عليها ، كما يفهمون تنوعهم وخلفياتهم الأسرية والمجتمعية ، والسياق السياسي الذي يعملون فيه .	لا يستطيع المرشحون للأدوار المهنية المدرسية الأخرى تيسير تعلم التلاميذ ، كما لا يستطيعون الاضطلاع بمهامهم المتخصصة بالمدارس ، ويبدون غير قادرين على إيجاد بيئة إيجابية للتعلم تتناسب مع مسؤولياتهم ، كما لا يملكون فهما للتنوع أو للسياق السياسي الذي يعملون فيه

١.٧ التوجهات المهنية لدى جميع المرشحين

المستهدف	مقبول	غير مقبول
يعمل المرشحون مع التلاميذ ، والأسر ، والزملاء ، والمجتمعات ، بما يعكس التوجهات المهنية المتوقعة منهم كمربين وفقا لما هو موصف بالمعايير المهنية ، ومعايير الولاية ، ومعايير الجامعة . ويظهر المرشحون سلوكا صفيا راعيا وداعما لبيئة التعلم ، ومشجعا للتعلم الذاتي لدى كافة التلاميذ .	يألف المرشحون التوجهات المهنية الموصفة بالمعايير المهنية ، ومعايير الولاية ، والجامعة ، ويظهرون سلوكا صفيا يتسق مع مثاليات النزاهة والإيمان بقدرة كافة التلاميذ على التعلم . ويعكس عملهم مع التلاميذ ، والأسر ، والزملاء ، والمجتمعات تلك التوجهات .	لا يألف المرشحون التوجهات المهنية الموصفة بالمعايير المهنية ، ومعايير الولاية ، والجامعة ، ولا يظهرون سلوكا صفيا يتسق مع مثاليات النزاهة والإيمان بقدرة كافة التلاميذ على التعلم ولا يمثلون نماذج لتلك التوجهات المهنية في عملهم مع التلاميذ والأسر والزملاء والمجتمعات

المعيار الثاني: نظام التقييم وتقويم الكلية

تمتلك الكلية نظاماً للتقييم يقوم بجمع وتحليل البيانات حول مدى تأهل المتقدمين، وأداء المرشحين والخريجين، وحول عمليات تقويم وتحسين الكلية لأداء المرشحين وللكلية وبرامجها.

٢.١ نظام التقييم

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>تمارس الكلية بصورة منتظمة ، وفي إطار مجتمعها المهني ، تقويم قدرة وفاعلية نظامها للتقييم ، والذي يعكس بدوره عناصر إطارها المفاهيمي ويجسد مواصفات المرشحين كما هي موصفة بالمعايير المهنية ومعايير الولاية .</p> <p>كما تمارس بانتظام اختبار مدى صلاحية وجدوى البيانات المتحصلة من التقييمات ، وتجري التعديلات لتواكب التغيرات الحادثة في مجال تقنيات التقييم وفي مجال المعايير المهنية .</p> <p>وتبنى القرارات المتخذة بشأن أداء المرشحين على نتائج تقييمات متعددة وخلال مراحل متعددة قبل أن يكتمل البرنامج ، كما تبنى على تقييم ممارساتهم العملية بعد اكتماله .</p> <p>وتظهر البيانات الصلة القوية بين تقييم أداءات المرشحين وبين نجاحهم في اجتياز البرنامج ، ونجاحهم داخل الفصول والمدارس بعد ذلك .</p> <p>كما تحرص الكلية من خلال الدراسات على ترسيخ قيم " النزاهة " و " الدقة " و " الملاءمة " في إجراءات تقييم الأداء ، وعلى تعديل ممارساتها وفقا لنتائج تلك الدراسات.</p>	<p>تمتلك الكلية نظاما للتقويم يعكس إطارها المفاهيمي والمعايير المهنية ومعايير الولاية ، ويتم تقييم النظام بانتظام من قبل المجتمع المهني .</p> <p>ويتضمن نظام التقييم مقاييس تقييم وتقويم متكاملة وشاملة لمتابعة أداء المرشحين وإدارة وتحسين عمليات الكلية وبرامجها .</p> <p>وتبنى القرارات المتخذة بشأن أداء المرشحين على نتائج تقييمات متعددة ، عند الالتحاق بالبرنامج ، وعند الانتقال من مرحلة إلى أخرى ، وعند نهاية البرنامج .</p> <p>وتتخذ الكلية خطوات فعالة للحد من انحياز التقييم ، وتعمل على إرساء النزاهة والدقة والملاءمة في إجراءات التقييم وعمليات الكلية .</p>	<p>لا تمارس الكلية ومجتمعها المهني تطوير نظامها للتقييم ، وهو محدود القدرة في مجال متابعة أداء المرشحين وعمليات الكلية وبرامجها .</p> <p>ولا يعكس نظام التقييم الإطار المفاهيمي للكلية أو المعايير المهنية أو معايير الولاية أو الجامعة</p> <p>وتتخذ القرارات بشأن استكمال البرنامج والاستمرار فيه بناء على تقييم واحد أو عدد محدود من التقييمات .</p> <p>ولا تحرص الكلية على الكشف عن أوجه الانحياز في تقييماتها ، ولا تبذل جهدا لترسيخ قيم النزاهة والدقة والملاءمة في إجراءات التقييم وعمليات الكلية .</p>

٢.٢ جمع البيانات وتحليلها والتقويم

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>يتيح نظام التقويم بالكلية معلومات منتظمة وشاملة حول جودة البرامج ، والعمليات ، وأداءات الطلبة المرشحين في كل مرحلة من مراحل البرنامج ، بما فيها السنوات الأولى من الممارسة الميدانية .</p> <p>وتستند البيانات التي يتم جمعها من المرشحين والخريجين وأعضاء هيئة التدريس وغيرهم من أعضاء المجتمع المهني إلى تقييمات متعددة من مصادر داخلية وخارجية على السواء ، ويتم جمعها بصورة ممنهجة أثناء تقدم المرشحين عبر مراحل البرامج . كما يتم تصنيفها من قبل البرنامج في أثناء انخراطهم في مسارات دراسية متناوبة ، أو خارج الحرم الجامعي ، أو في برامج التعلم عن بعد .</p> <p>ويتم جمع وتلخيص وتحليل وإعداد التقارير حول البيانات بصورة علنية بغرض تحسين أداء المرشحين ، وتحسين جودة برامج إعدادهم ، وتحسين العمليات والإجراءات داخل الكلية</p> <p>وتحرص الكلية على صيانة السجلات الخاصة بشكاوى وتظلمات المرشحين ، وعلى توثيق إجراءات التحقق منها وإزالة أسبابها ، وتحرص الكلية كذلك على تطوير واختبار تكنولوجيات المعلومات المختلفة التي تستخدمها في سبيل تطوير نظام التقويم .</p>	<p>تصون الكلية نظاما للتقييم يتيح بصورة منتظمة وشاملة معلومات حول مؤهلات المتقدمين ، ومهارات المرشحين ، وكفايات الخريجين ، والعمليات الداخلية بها ، وحول جودة البرامج .</p> <p>وتستخدم الكلية تقييمات متعددة ذات مصادر داخلية وخارجية ، وتجمع البيانات من المتقدمين ، والمرشحين ، وحديثي التخرج ، وأعضاء هيئة التدريس وباقي أعضاء المجتمع المهني . ويتم بصورة منتظمة وممنهجة جمع وتصنيف وتلخيص وتحليل البيانات المتعلقة بتقييم المرشحين بغرض تحسين أدائهم ، وتحسين جودة البرامج والعمليات الداخلية بالكلية .</p> <p>وتعمل الكلية على تصنيف بيانات تقييم الخريجين أثناء انخراطهم في مسارات دراسية متناوبة ، أو خارج الحرم الجامعي ، أو المنخرطين في برامج التعلم عن بعد .</p> <p>وتصون الكلية السجلات الخاصة بشكاوى وتظلمات المرشحين ، وتعمل على توثيق إجراءات التحقق منها وإزالة أسبابها ، كما تصون نظام التقويم من خلال استخدام تقنيات المعلومات المناسبة .</p>	<p>لا تقوم الكلية بصورة منتظمة وشاملة بجمع وتلخيص وتحليل معلومات التقويم والتقييم حول عملياتها وبرامجها وحول المرشحين ، كما لا تستطيع تصنيف البيانات المتحصلة من تقييم المرشحين أثناء انخراطهم في مسارات دراسية متناوبة ، أو خارج الحرم الجامعي ، أو في برامج التعلم عن بعد .</p> <p>ولا تحرص الكلية على صيانة السجلات الخاصة بشكاوى وتظلمات المرشحين ، أو توثيق إجراءات التحقق منها وإزالة أسبابها ، كما لا تستخدم تقنيات المعلومات المناسبة لصيانة نظام التقويم بها .</p> <p>ولا تستخدم الكلية تقييمات متعددة ذات مصادر داخلية وخارجية لجمع البيانات حول مؤهلات المتقدمين ومهارات المرشحين ، وحول الخريجين ، والعمليات الداخلية للكلية ، وحول جودة البرامج .</p>

٢.٣ استخدام البيانات لتحسين البرنامج

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>تمتلك الكلية نظاماً متطورة للتقويم وتبحث باستمرار في تقوية الصلة بين التقويمات ، وتنقيح كل من نظم البيانات الداعمة وفنيات التحليل كلما كان ذلك ضرورياً .</p> <p>وهي لا تجري التغييرات فقط عندما تشير الدلائل إلى ضعف النظام ، بل وتجري الدراسات بصورة ممنهجة مستمرة حول الآثار التي يمكن أن تحدثها أي من تلك التغييرات على كفاءة النظام ، وذلك لضمان استمرار عناصر القوة المتضمنة بالبرامج ، وأنه لا توجد عواقب أو نتائج عكسية .</p> <p>ويراجع أعضاء هيئة التدريس والمرشحون البيانات حول أدائهم بشكل منتظم ، ويضعون مع الخطط المناسبة لاستخدامها في التطوير .</p>	<p>تستخدم الكلية البيانات بصورة منتظمة وممنهجة متضمنة المعلومات حول أداء المرشحين والخريجين لتقويم كفاءة المساقات الدراسية والبرامج والخبرات المكتسبة تحت الإشراف (التدريب العملي) .</p> <p>تقوم الكلية بتحليل بيانات تقويم البرامج وتقييم الأداء وتبادر بإجراء التغييرات في البرامج والعمليات الداخلية ، ولأعضاء هيئة التدريس صلاحية الدخول إلى نظم معلومات تقييم المرشحين . كما أن تلك البيانات متاحة للمرشحين وأعضاء هيئة التدريس بصورة منتظمة لمساعدتهم على التفكير في أدائهم وبرامجهم والعمل على تحسينها .</p>	<p>تستخدم الكلية بصورة محدودة البيانات المتحصلة متضمنة المعلومات حول أداء المرشحين والخريجين لتقويم كفاءة المساقات الدراسية والبرامج والخبرات المكتسبة تحت الإشراف (التدريب العملي) .</p> <p>تخفق الكلية في إحداث تغييرات في مساقاتها الدراسية وبرامجها والخبرات المكتسبة تحت الإشراف عندما تشير التقويمات إلى أن التعديلات سوف تقوي عملية إعداد المرشحين ليستوفوا المعايير المهنية ومعايير الولاية والجامعة . ولا يملك أعضاء هيئة التدريس صلاحية الدخول إلى نظم معلومات تقييم المرشحين . والتغذية الراجعة المبنية على تقييم أداء الكلية غير متاحة للمرشحين وأعضاء هيئة التدريس بصورة منتظمة .</p>

المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العيادية

تقدم المؤسسة خبرات ميدانية تقوم بتصميمها وتنفيذها بالاشتراك مع المدارس بما يفيد في التأهيل العلمي للطلاب المعلمين وينمي معارفهم المهنية ويطور من خبراتهم ومهاراتهم، ويرفع من اتجاهاتهم نحو المهنة.

٣.١ تعاون الكلية مع المدارس الشريكة

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>تنخرط الكلية مع المعلمين المتعاونين بالمدارس في تصميم وتنفيذ وتقييم الإطار المفاهيمي للكلية والبرامج المدرسية ، ويسهم الجانبان في أنشطة التنمية المهنية لبعضهما البعض ، وفي تنفيذ البرامج التعليمية للمرشحين بالكلية ، وللتلاميذ بالمدارس وتتشارك الكلية مع المدارس المتعاونة في الموارد وفي الخبراء بصورة تكاملية تدعم تعلم المرشحين ، ويتعاونان معا في عمليات تسكين وتوزيع المرشحين وطلبة الامتياز للأدوار المهنية الأخرى بما يعظم من خبراتهم ومن تعلم تلاميذهم.</p>	<p>تشارك الكلية والمدارس وأعضاء المجتمع المهني في تصميم وتنفيذ وتقييم الخبرات الميدانية والممارسات العيادية لمساعدة المرشحين في تنمية معارفهم ومهاراتهم وتوجهاتهم المهنية . ويتعاونون معا في عمليات تسكين وتوزيع المرشحين وطلبة الامتياز للأدوار المهنية الأخرى لإتاحة خبرات تعلم مناسبة . وتتشارك الكلية مع المدارس المتعاونة في الخبراء لدعم تعلم المرشحين.</p>	<p>تتخذ الكلية قراراتها بشأن طبيعة الخبرات الميدانية والممارسات العيادية بصورة مستقلة عن المدارس أو غيرها من المنظمات المضيفة للمتدربين ، ولا تسهم المدارس في تصميم أو تنفيذ أو تقييم تلك الخبرات والممارسات . وتقع مسئولية قرارات تسكين وتوزيع المرشحين فقط على عاتق المدارس .</p>

٣.٢ تصميم وتنفيذ وتقويم الخبرات الميدانية والممارسات العيادية

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>تسمح الخبرات الميدانية للمرشحين بتطبيق المحتوى المعرفي التخصصي ومعارفهم المهنية و البداجوجية ، والمهارات والتوجهات المهنية، وبالتفكر فيها ، في مدى واسع من الظروف والأوضاع مع التلاميذ والراشدين ، وتمثل تلك الخبرات والممارسات تطبيقاً للإطار المفاهيمي في حيز الممارسة من خلال عمليات النمذجة والتصميم الجيد لمواقف التعلم من خلال الفعل ، ويتكامل تعلم المرشحين مع كل من المنهج المدرسي والممارسة</p>	<p>يستوفي المرشحون معايير الالتحاق بالممارسة العيادية ومعايير اجتيازها ، وتيسر الخبرات الميدانية لهم النمو كمربين مهنيين بإتاحة الفرص لممارسة الملاحظة والتدريس داخل المدارس وغيرها من المنظمات المضيفة ، والإسهام في الأحداث المتصلة بالتعليم داخل المجتمع ، والتفاعل مع أسر التلاميذ ، وحضور الاجتماعات المدرسية ، ومساعدة المعلمين وغيرهم من المهنيين المدرسين قبل الالتحاق بالممارسة العيادية .</p>	<p>يستوفي المرشحون معايير الالتحاق بالممارسة العيادية ومعايير اجتيازها ، ولا ترتبط الخبرات الميدانية بنمو المهارات الموصفة بالمعايير المهنية ومعايير الولاية والجامعة ، ولا تعكس كل من الخبرات الميدانية والممارسات العيادية الإطار المفاهيمي للكلية ، أو تساعد المرشحين على مواصلة تنمية كفاياتهم كما هي موصفة بالمعايير ، ولا تتيح الممارسة العيادية فرصاً لاستخدام تقنيات المعلومات لدعم التدريس والتعلم ، ويفتقر المساق العملي للمرشحين إلى تكامل</p>

٣.٣ نمو المرشحين وتمكنهم من المهارات والمعارف والتوجهات المهنية لمساعدة الطلبة على التعلم

المستهدف	مقبول	غير مقبول
يتعاون المرشحون مع أقرانهم ومع فريق الممارسة العيادية لممارسة النقد والتفكير في ممارسات بعضهم البعض وأثرها على تعلم التلاميذ هادفين إلى تحسين تلك الممارسة ، وتيسر الخبرات الميدانية للمرشحين استكشاف معارفهم ومهاراتهم وتوجهاتهم المهنية ، كما تتيح لهم تنمية كفاياتهم الداعمة لتعلم كافة تلاميذهم كما هي الحال مع ذوي الاحتياجات الخاصة والمنتقلين إلى أصول عرقية وثقافية ولغوية واقتصادية / اجتماعية متنوعة داخل الفصول والمدارس .	يظهر المرشحون تمكنا من المحتوى التدريسي والمعارف البداوجية والمهنية قبل الالتحاق بالممارسة العيادية وأثناءها ، وتستخدم التقييمات كمؤشرات على مدى استيفاء المرشحين للمعايير المهنية ومعايير الولاية والجامعة ، وتحقق ما هو موصف بالإطار المفاهيمي للكلية ، وتحقق تعلم التلاميذ ، وتستخدم استراتيجيات تقييم متعددة لتقويم أداء المرشحين وأثره على تعلم التلاميذ . ويشترك المرشحون مع فريق الممارسة العيادية في إجراء التقييمات لأدائهم خلال الممارسة ، ويتيح كل من فريق الممارسة العيادية	لا يتصل تقييم المرشحين قبل وأثناء الممارسات العيادية بالمهارات الموصفة في المعايير المهنية ومعايير الولاية والجامعة ، ولا تختبر التقييمات تأثير المرشحين على تعلم تلاميذهم ، كما أن تقييم أداء المرشحين لا يتم بتوجيه مشترك بينهم وبين فريق الممارسة العيادية ، كما أن التغذية الراجعة على الخبرات الميدانية والممارسة العيادية غير واضحة ، علاوة على عدم إتاحتها فرصا للمرشحين لكي يطوروا معارفهم ومهاراتهم وتوجهاتهم المهنية لمساعدة تعلم كافة التلاميذ . كما لا تتيح لهم تنمية كفاياتهم الداعمة لتعلم كافة تلاميذهم كما هي الحال مع ذوي

المعيار الرابع: التنوع

تصمم الوحدة وتنفذ وتقوم برامج دراسية وخبرات تعليمية لعمالها ، تساعدهم على طلب المعرفة والمهارات وتكوين الاتجاهات الموجبة بما يساعدهم في التعليم المهني .

٤.١ تصميم وتنفيذ وتقييم المنهج والخبرات

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>يشجع المنهج والخبرات الميدانية والممارسة العيادية المرشدين على تطوير معارفهم ومهاراتهم وتوجهاتهم المهنية المرتبطة بالتنوع كما هي معرفة في الإطار المفاهيمي للكلية ، وهي مستندة إلى قاعدة معرفية مطورة جيدا من أجل التنوع والدمج ، لذا فهي قابلة للتطبيق من قبل المرشدين بفاعلية داخل المدارس ، ويمارسون التدريس السياقي وبنوّه على الثقافات والخبرات الخاصة بالتلاميذ بشكل فعال ، ويدفعون التلاميذ إلى تحدي التعقيدات المعرفية ، ويدمجهم جميعا بمن فيهم "حديثي تعلم اللغة الانجليزية" ومن ينتمون إلى فئات استثنائية في حوار تعليمي . ويراجع المرشدين وأعضاء هيئة التدريس معا وبصورة منتظمة تقييمات المرشدين والبيانات المتحصلة منها حول قابليتهم للعمل مع كافة التلاميذ ، وتطوير خطط لتحسين ممارساتهم والبرامج التعليمية</p>	<p>تفصل الكلية المهارات المتصلة بالتنوع بوضوح في إطارها المفاهيمي ، والتي يتوقع أن يتمكن منها المرشدين ويطورونها خلال برامجهم المهنية ، وينتج المنهج والخبرات الميدانية إطارا جيدا لفهم التنوع متضمنا "حديثي تعلم اللغة الانجليزية" وذوي الوضعيات الاستثنائية ، ويلم المرشدين بأنماط التعلم المختلفة ويعدلوا عملية التعليم أو الخدمة التي يقدمونها بحيث تلائم كافة التلاميذ ، بمن فيهم التلاميذ متنوعي الأصول اللغوية والثقافية والتلاميذ ذوي الوضعيات الاستثنائية ، ويعمل المرشدين على ربط الدروس واستراتيجيات التعليم أو ما يقدمونه من خدمات بخبرات وثقافة التلاميذ ، ويتواصلوا مع التلاميذ والأسر بالطريقة التي تظهر حساسيتهم تجاه الفروق الثقافية والجنسية ، ويدمجوا أبعادا متعددة في المادة التدريسية أو الخدمة المقدمة ، ويطوروا مناخا صفيا ومدرسيا يقدر التنوع .</p>	<p>لا يقوم الكلية بتفصيل المهارات المتصلة بالتنوع التي يجب أن يمتلكها الخريج في إطارها المفاهيمي ، ولا تؤدي المناهج أو الخبرات الميدانية في إعداد المرشدين إلى تمكنهم من العمل بكفاءة مع جماعات متنوعة من التلاميذ ، بمن فيهم "حديثي تعلم اللغة الانجليزية" ، والتلاميذ ذوي الوضعيات الاستثنائية ، ولا يدرك المرشدين أهمية التنوع في التدريس والتعلم أو يطوروا مهارات دمج التنوع في تدريسهم ، أو إرساء المناخ الصفوي والمدرسي الذي يقدر التنوع . ولا يتضمن تقييم مهارات المرشدين بيانات حول قدرتهم على إدماج أبعاد متعددة في تدريسهم أو ما يقدمون من خدمات أو في تنفيذ الدروس أو في تعاملهم مع تلاميذ ذوي أنماط تعلم مختلفة بحيث تتسع للتنوع اللغوي والثقافي ، وللتلاميذ ذوي الوضعيات الاستثنائية ، أو بيانات حول تواصلهم بفاعلية مع جماعات متنوعة .</p>

٤.٢ خبرات العمل مع أعضاء متنوعين

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>يتفاعل المرشحون في برامج التعليم الانتظامية والتعلم عن بعد مع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ، وأعضاء هيئة التدريس من الكليات الأخرى وأعضاء هيئة التدريس من المدارس مع مدى واسع من المجموعات المتنوعة ، ويتسم هؤلاء بالحساسية والوعي تجاه إعداد المرشحين لكي يعملوا مع تلاميذ متنوعين بمن فيهم ذوي الوضعيات الاستثنائية .</p>	<p>يتفاعل المرشحون في برامج التعليم الانتظامية والتعلم عن بعد مع أعضاء هيئة تدريس الكلية ومن الكليات الأخرى ومن المدارس من الجنسين ، وينتمون إلى مجموعتين عرقيتين على الأقل ، ويمتلك الأعضاء التربويون وأعضاء فريق الممارسة العيادية معرفة وخبرة تتعلق بإعداد المرشحين للعمل مع جماعات متنوعة من التلاميذ ، بمن فيهم "حديثو تعلم اللغة الانجليزية " وذوي الوضعيات الاستثنائية ، ويظهر الدليل على تقدير قيمة التنوع في الجهود الحثيثة المبذولة للحفاظ على تنوع أعضاء هيئة التدريس .</p>	<p>يتفاعل المرشحون في برامج التعليم الانتظامية والتعلم عن بعد مع أعضاء هيئة تدريس الكلية ومن الكليات الأخرى ومن المدارس ينتمون إلى جنس واحد أو أعضاء في جماعة إثنية واحدة ، ويمتلك الأعضاء التربويين وأعضاء هيئة التدريس بالمدارس معرفة وخبرة محدودتين تتصلان بالتنوع ، ولا تظهر الكلية حرصا على توظيف أو حشد أو المحافظة على تنوع أعضاء هيئة التدريس من الجنسين ومن مجموعات عرقية متنوعة .</p>

٤.٣ خبرات العمل مع مرشحين متنوعين

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>يندمج المرشحون في الخبرات المهنية التربوية ببرامج التعليم الانتظامية والتعلم عن بعد مع مرشحين ينتمون إلى مدى واسع من المجموعات المتنوعة ، وتعد المساهمة الإيجابية من قبل المرشحين ذوي الثقافات والخبرات المختلفة مقدرة ومشجعة داخل قاعات الدراسة وأثناء الخبرات الميدانية والممارسة العيادية ، ويتفكر المرشحون ويحللون تلك الخبرات بالصورة التي تحسن نموهم كمهنيين .</p>	<p>يندمج المرشحون في الخبرات المهنية التربوية ببرامج التعليم الانتظامية وبرامج التعلم عن بعد مع مرشحين من الذكور والإناث ومن مجموعات اقتصادية / اجتماعية مختلفة ، وينتمون إلى مجموعتين عرقيتين على الأقل ، ويعملون معا في لجان ومشروعات تتصل بالتربية ومادة التخصص ، وبعد الجهد المبذول من قبل الكلية للحفاظ على وعاء التنوع للمرشحين ذكورا وإناثا ومن مستويات اقتصادية / اجتماعية ومجموعات عرقية .. بعد دليلا على تقديرها للتنوع .</p>	<p>يندمج المرشحون في الخبرات المهنية التربوية ببرامج التعليم الانتظامية والتعلم عن بعد مع مرشحين من مجموعة جنسية واحدة ، أو من مستوى اقتصادي / اجتماعي أو أصل عرقي واحد ، ولا تشجع أنشطة الكلية أو تدعم اندماج المرشحين مع مجموعات متنوعة ، كما لا تبذل الكلية جهدا للحفاظ على وعاء التنوع بين المرشحين من ذوي الخلفيات الاقتصادية / الاجتماعية ومن الجنسين .</p>

٤.٤ خبرات العمل مع طلبة متنوعين

المستهدف	مقبول	غير مقبول
تصمم الخبرات الميدانية والممارسة العيادية الواسعة والواقعية لكل من برامج التعليم الانتظامية وبرامج التعلم عن بعد لكي تشجع المرشحين على التفاعل مع التلاميذ ذوي الوضعيات الاستثنائية والمنتمين إلى مدى واسع من المجموعات المتنوعة ، وتساعدهم على التصدي لقضايا التنوع ذات الأثر السلبي على التدريس وتعلم التلاميذ ، وعلى فاعليتهم كمعلمين .	تتيح الخبرات الميدانية والممارسة العيادية ببرامج التعليم الانتظامية وبرامج التعلم عن بعد فرصة التعامل مع تلاميذ من الجنسين بالمدارس ، وينتمون إلى مجموعات اقتصادية / اجتماعية مختلفة ، وإلى مجموعتين عرقيتين على الأقل ، كما يعمل المرشحون مع التلاميذ "حديثي تعلم اللغة الانجليزية " ، ويتعاملون مع تلاميذ ممن يواجهون بعض الصعوبات خلال انخراطهم في	لا يساهم كل المرشحين من برامج التعليم الانتظامية والتعلم عن بعد في الخبرات الميدانية أو الممارسة العيادية التي تتضمن تلاميذ من ذوي الوضعيات الاستثنائية أو المجموعات العرقية أو اللغوية أو الجنسية أو الاقتصادية / الاجتماعية المتنوعة ، كما لا تساعد الخبرات المرشحين على التفكير في التنوع أو تنمية المهارات لامتلاك تأثير إيجابي في تعلم كافة التلاميذ .

المعيار الخامس: مستوى تأهل أعضاء أسرة الكلية ونموهم المهني

يتمتع أعضاء الهيئة التدريسية بمؤهلات علمية كافية ، تجعلهم ذوي قدوة جيدة للممارسات المهنية ولديهم العلم والخبرة الكافيين في مجال التدريس قادرين على تقويم أنفسهم ، وتقويم طلابهم بفاعلية كافية ، والتعاون من الزملاء بروح الزمالة في تخصصاتهم والتخصصات الأخرى ، وتقوم الوحدة بتقويم هيئة التدريس بها بشكل نظامي ومستمر وتسير لهم فرص النمو المهني .

٥.١ أعضاء هيئة التدريس المؤهلون

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>يحمل أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني درجة الدكتوراه في التخصص ، أو لديهم خبرة استثنائية وخبرات مهنية معاصرة في مجال العمل المدرسي في المستوى الذي يشرفون عليه ، وينخرطون في دراسات ذات مغزى مرتبطة بالمجال ، ويحوز أعضاء فريق الممارسة العيادية من الكلية وبالمدارس ترخيصاً في المجال الذي يقومون بتدريسه أو الإشراف عليه ، ويعدون معلمين متميزين ذوي خبرة معتبرة في مجالاتهم .</p>	<p>يحمل أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني درجة الدكتوراه في التخصص ، أو لديهم خبرة استثنائية تؤهلهم لتأدية مهامهم ، وأعضاء هيئة التدريس بالمدارس حائزون للترخيص بمزاولة المهنة في المجال الذي يقومون بتدريسه أو في مجال الإشراف ، ولكن غالبيتهم لا يحملون درجات علمية عالية (دكتوراه) ، ولدى فريق الممارسة العيادية من الكلية خبرة معاصرة في مجال العمل بالمدارس في المستوى الذي يشرفون عليه .</p>	<p>أغلب أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني لا يحملون درجة الدكتوراه في التخصص ، وليسوا مطلعين وليست لديهم خبرة مهنية معاصرة تؤهلهم لتأدية مهامهم ، وليس كل أعضاء هيئة التدريس بالمدارس حائزون للترخيص بمزاولة المهنة في المجال الذي يقومون بتدريسه ، وليس كل فريق الممارسة العيادية من الكلية ذوي خبرة معاصرة في مجال العمل بالمدارس .</p>

٥.٢ تمثيل أفضل الممارسات المهنية في التدريس

المستهدف	مقبول	غير مقبول
<p>يملك كافة أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني فهما عميقا لمجالات تخصصهم ، وينظر لهم بوصفهم منظرين في مجال إعداد المعلم ؛ يكاملوا بين ما هو معلوم من المعارف المتخصصة وبين التدريس والتعلم في ممارساتهم التعليمية ، ويظهرون حيوية فكرية في تعاملهم مع القضايا الشائكة ، ويعكس تدريسهم المهارات الموصفة بالمعايير المهنية ومعايير الولاية والجامعة ، ويدرجون تقييمات الأداء المناسبة ، ويكاملون التنوع والتكنولوجيا في المساقات العملية والخبرات الميدانية والممارسة العيادية .</p> <p>ويقدر أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني تعلم المرشحين ، ويعدلون أساليب التعليم لتحسينه ، كما يفهمون تقنيات التقييم ، ويستخدمون أشكالاً متعددة منه لتعيين مدى فاعليتهم ويوظفوا البيانات المتحصلة منه لتحسين ممارساتهم ، ويعتبر العديد منهم بمثابة معلمين متميزين في نظر المرشحين والزملاء في الحرم الجامعي والمدارس .</p>	<p>يملك أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني إدراكا نافذا للمحتوى الذي يقومون بتدريسه ، ويساعد تدريسهم المرشحين على تنمية المهارات الموصفة بالمعايير المهنية ومعايير الولاية والجامعة ، وتوجههم لتطبيق البحوث والنظريات في مجال التخصص وفي مجال التدريس ، ويقدر أعضاء هيئة التدريس تعلم المرشحين وقيمون أداءاتهم ، ويشجع تدريسهم المرشحين على تنمية التفكير والتفكير الناقد وحل المشكلات والتوجهات المهنية ، كما يستخدمون مدى واسعاً من استراتيجيات التعليم التي تعكس فهما لأنماط التعلم المختلفة ، ويكاملون بين تدريسهم وبين التنوع والتقنيات ، وقيمون فاعليتهم كمعلمين وتأثيرهم الإيجابي في تعلم المرشحين وأداءاتهم .</p>	<p>لدى أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني فهما محدودا لمجالاتهم ، ويتيح تدريسهم للمرشحين معرفة محدودة بالمحتوى ولا يساعدهم على تنمية المهارات الموصفة بالمعايير المهنية ومعايير الولاية والجامعة ، ويستخدم أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني استراتيجيات تعليم محدودة لا تعكس البحوث الجارية في مجال التدريس والتعلم ، ونادراً ما يمثل أعضاء هيئة التدريس نماذج في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريسهم ، والقليل منهم يقيم فاعليته كمعلمين ، والعديد منهم لا يملك نظاماً لتقييم تعلم المرشحين في قاعات الدراسة أو تحت إشرافهم .</p>

٥.٣ تمثيل أفضل الممارسات المهنية في العمل العلمي

المستهدف	مقبول	غير مقبول
يظهر كافة أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني التربوي نشاطا علميا متصلا بالتدريس والتعلم ، وبمجالات تخصصهم ، ويوجه عملهم العلمي من قبل رسالة الكلية والمؤسسة الجامعية ، وينخرطون بفاعلية في أنشطة بحثية تتصل بإنتاج المعرفة والاستكشاف والتساؤل في مجال التخصص ، بهدف تقويم فاعلية مداخل التدريس .	أغلب أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني التربوي يظهرون عملا علميا في مجال تخصصهم ، ويلتحقون بأشكال مختلفة من العمل العلمي المستند إلى رسالة الكلية والمؤسسة الجامعية .	قليل من أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني التربوي ينخرط بصورة نشطة في العمل العلمي المتصل بالإعداد المهني للمربين لكي يعملوا بالمدارس ، والمرتبطة برسالة الكلية والمؤسسة الجامعية .

٥.٤ تمثيل أفضل الممارسات المهنية في تقديم الخدمات

المستهدف	مقبول	غير مقبول
ينخرط كافة أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني التربوي بنشاط في حوارات حول تصميم وتنفيذ برامج تعليمية بالكلية والمدارس ، ويتعاونون بانتظام ومنهجية مع الممارسين بالمدارس ومع زملائهم من الكليات الأخرى والجامعة ، ويندمجون بنشاط مع مجتمع المتعلمين ويقدمون نماذج قيادية على مستوى المهنة والمدارس والمنظمات المهنية على مستوى الولاية والمستوى الوطني والدولي .	معظم أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني التربوي يقدمون خدمات للكلية أو الجامعة أو المدارس والمجتمعات المجاورة بالصورة التي تتسق مع رسالة الكلية والمؤسسة الجامعة ، ويتعاونون مع عالم الممارسة المهنية بالمدارس ، ومع الزملاء من الكليات الأخرى لتحسين التدريس وتعلم المرشحين وإعداد المربين ، وينخرطون بنشاط في المنظمات المهنية ، أو يقدمون خدمات تربوية على المستوى المحلي والوطني والدولي .	القليل من أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني التربوي ينخرطون في أنشطة خدمية للكلية أو الجامعة ، ويقدمون خدمات محدودة أو معدومة للمدارس ، كما يظهرون قدرا محدودا من التعاون أو لا يتعاونون مطلقا مع زملائهم من الكليات الأخرى ، والقليل منهم ينضم إلى عضوية المنظمات المهنية أو يقدم خدمات تربوية على المستوى المحلي أو الوطني أو الدولي

٥.٥ تقويم الكلية للاداء المهني لأعضاء هيئة التدريس

المستهدف	مقبول	غير مقبول
يشمل نظام التقويم الممنهج والشامل للكلية إجراء مراجعات منتظمة و شاملة للأداء التدريسي والعلمي والخدمي لأعضاء هيئة التدريس وتعاونهم مع المجتمع المهني ، وأدوارهم القيادية بالمؤسسة الجامعية وعلى مستوى المهنة .	تمارس الكلية تقويمات ممنهجة وشاملة للأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس من أجل تحسين الكفايات وحيوية الفكر لديهم ، وتستخدم التقويمات لتحسين تدريسهم وعملهم العلمي وتقديمهم للخدمات .	لا تقوم الكلية بصورة ممنهجة ومنتظمة بتقويم أعضاء هيئة التدريس ، والتقويمات المجراة لا يتم استخدام بياناتها لتحسين الممارسة .

٥.٦ تيسير الكلية للنمو المهني

المستهدف	مقبول	غير مقبول
لدى الكلية سياسات وممارسات تشجع كافة أعضاء هيئة التدريس على أن يصبحوا متعلمين متواصلين التعلم ويتابع أعضاء هيئة التدريس ذوو الخبرة زملاءهم المحدثين ويتيحون لهم دعماً وتشجيعاً لكي يطوروا عملهم العلمي المتصل بالتدريس والبحث والخدمات التربوية	تتيح الكلية فرصاً لأعضاء هيئة التدريس لتنمية معارفهم ومهاراتهم وفقاً لما تجريه من تحديد للاحتياجات من خلال تقييم أعضاء هيئة التدريس وخاصة فيما يرتبط بالإطار المفاهيمي وتقييم الأداء ، والتنوع والتكنولوجيا والممارسات الأخرى .	برامج التنمية المهنية غير مرتبطة بتقويم أعضاء هيئة التدريس ، ولا تقوم الكلية بتشجيع أعضاء هيئة التدريس على الانضمام إلى أنشطة التنمية المهنية .

المعيار السادس: حوكمة الكلية ومواردها

للكلية نظام إداري مستقر ، وقيادة تربوية تتمتع بالسلطة الفعالة ، وميزانية جيدة وعدد من العمال والإداريين والتسهيلات والإمكانات والموارد ، ومصادر تكنولوجيا المعلومات بما يساعد في الوفاء بمتطلبات المعايير القومية ، ومعايير الولاية والمعايير المهنية ، وترتبط المعايير الأربع السابقة بالوحدة موضوع الاعتماد والفحص .

٦.١ قيادة الكلية وسلطاتها

المستهدف	مقبول	غير مقبول
تقود الكلية التنسيق الفعال لكافة البرامج المصممة لإعداد المهنيين التربويين للعمل بالمدارس ، ويتم توصيف سياسات التشغيل والقبول بوضوح وتضمينها في المطبوعات والكتالوج . كما يتسم التقويم الجامعي وسياسات التخرج والإنذار بالدقة والحدثة . وتضمن الكلية حصول كل مرشح على حقه من الخدمات الطلابية كالإرشاد والاستشارة . ويتشارك أعضاء الكلية مع زملائهم من الكليات الأخرى والممارسين في المدارس في تصميم وتنفيذ وتقويم الكلية وبرامجها . وينخرط الزملاء من الكليات الأخرى في عمليات إعداد المرشحين والعاملين بالمدارس وغيرها من المنظمات ، معتبرين الكلية هي القائدة في هذا المجال . وتتيح الكلية تنمية مهنية لأعضاء هيئة التدريس من الكليات الأخرى في مجال التدريس الفعال .	تمتلك الكلية من مقومات القيادة والسلطة ما يمكنها من تخطيط وتنفيذ وتشغيل البرامج الدراسية بشكل محكم ، وتدير الكلية أو تتسق بكفاءة البرامج الكفيلة بجعل المرشحين يستوفون المعايير ، ويتم توصيف سياسات التوظيف والقبول بشكل واضح ، كما يتم تضمينها في المطبوعات والكتالوج ويتسم التقويم الجامعي والكتالوج وسياسات التخرج والإنذار وغيرها بالدقة والحدثة . وتضمن الكلية حصول المرشحين على حقه من الخدمات الطلابية مثل الاستشارة والإرشاد . ويتشارك أعضاء هيئة التدريس مع الممارسين في المدارس وأعضاء المجتمع المهني في تصميم وتنفيذ وتقويم الكلية وبرامجها . وتتيح الكلية آلية لتيسر التعاون بين أعضاء هيئة التدريس بها وبين أعضاء هيئة التدريس بالكليات الأخرى بالجامعة المنخرطين معهم في إعداد المرشحين المهنيين .	مقومات القيادة بالكلية والسلطة بها لا تؤدي إلى تخطيط محكم أو تنفيذ أو تشغيل برامج إعداد المعلمين وغيرهم من المهن المدرسية ، ولا تدير الكلية أو تتسق بشكل فعال كافة البرامج التي تجعل المرشحين يستوفوا المعايير ، ولا تقوم بإشراك معلمي المدارس والممارسين في تصميم أو تنفيذ أو تقويم برامجها ، وعمليات التوظيف والقبول بالكلية غير موصفة بشكل واضح وغير متضمنة في أدلة أو مطبوعات . والتقويم الجامعي (الأجنحة الجامعية) والكتالوج والمنشورات ، وسياسات التخرج والإنذار متقدمة وغير دقيقة وغير متسقة . والكلية لا تضمن للمرشحين الحصول على الخدمات الطلابية مثل الإرشاد والاستشارة ، ولا ينظر إلى الكلية بوصفها قائدة سواء داخل إطار الجامعة ، أو على مستوى المجتمع التربوي .

٦.٢ ميزانية الكلية

غير مقبول	مقبول	المستهدف
مخصصات الميزانية بالكلية لا تدعم البرامج بالمستوى الضروري لجعل المرشحين يستوفون المعايير مقارنة بميزانيات الكليات الأخرى بالجامعة ذات المكون الميداني .	تتلقى الكلية مخصصات كافية تتناسب على الأقل مع الكليات الأخرى بالجامعة ذات المكون الميداني أو الكليات المناظرة بالجامعات الأخرى بما يجعلها تقدم برامجها لإعداد المرشحين لموافاة المعايير . وتكاد الميزانية تكفي لدعم أساسيات العمل داخل الحرم الجامعي والممارسات العيادية لإعداد المربين المهنيين .	تسمح مخصصات الميزانية بامتداد أنشطة التدريس والبحث العلمي والخدمات إلى خارج الكلية بالمدارس والبرامج الأخرى بالجامعة وتوفر الميزانية دعماً للمنهج وطرق التعليم ، ولأعضاء هيئة التدريس ، وللعمل الميداني ، وللبحث العلمي بمستوى عال من الجودة على مستوى الكلية وفي المدارس الشريكة .

٦.٣ العاملون

غير مقبول	مقبول	المستهدف
لا تشجع سياسات توزيع أعباء العمل ، بما فيها كثافات الشعب الدراسية وتنفيذ المساقات عبر الشبكات الإلكترونية ، لا تشجع أعضاء هيئة التدريس على الاندماج بفاعلية في التدريس والعمل العلمي والتقييم والإرشاد والتعاون مع المدارس وتقديم الخدمات . وتتجاوز أعباء التدريس داخل الحرم الجامعي وعبر الشبكات الإلكترونية 12 ساعة أسبوعياً في مستوى ما قبل التخرج ، وأكثر من 9 ساعات أسبوعياً لمستوى الدراسات العليا ، ويزيد عدد المرشحين الخاضعين للإشراف في الممارسة العيادية عن 18 لكل عضو هيئة تدريس بدوام كامل في الفصل الدراسي .	تسمح سياسات توزيع أعباء العمل ، بما فيها كثافات الشعب الدراسية وتنفيذ المساقات عبر الشبكات الإلكترونية ، تشجع أعضاء هيئة التدريس على الاندماج بفاعلية في التدريس والعمل العلمي والتقييم والإرشاد والتعاون مع المدارس وتقديم الخدمات . ولا تتجاوز أعباء التدريس داخل الحرم الجامعي وعبر الشبكات الإلكترونية 12 ساعة أسبوعياً في مستوى ما قبل التخرج ، و 9 ساعات أسبوعياً لمستوى الدراسات العليا ، ولا يزيد عدد المرشحين الخاضعين للإشراف في الممارسة العيادية عن 18 لكل عضو هيئة تدريس بدوام كامل في الفصل الدراسي .	تشجع سياسات توزيع أعباء العمل والممارسات أعضاء هيئة التدريس على الاندماج ، ليس فقط في مدى واسع من الأنشطة المهنية بما فيها التدريس والعمل العلمي والتقييم والإرشاد والتعاون مع المدارس وتقديم الخدمات ، ولكن أيضاً تشجعهم على المساهمة المهنية في المجتمع والولاية والمنطقة وعلى المستوى الوطني ، ويتم إرساء السياسات الرسمية والإجراءات لكي تتضمن تنفيذ المساقات عبر الشبكات الإلكترونية عند تعيين العبء التدريسي لعضو هيئة التدريس ، وتستخدم الكلية أعضاء هيئة تدريس بدوام جزئي أو مساعدين لهيئة التدريس بشكل هادف

٦.٤ تسهيلات الكلية

المستهدف	مقبول	غير مقبول
لدى الكلية تسهيلات جيدة داخل الحرم الجامعي وفي المدارس الشريكة لدعم المرشحين كي يستوفوا المعايير كما تدعم التسهيلات التكنولوجية الحديثة التي تسمح لأعضاء هيئة التدريس بأن يمثلوا نماذج في استخدامها لأغراض تعليمية .	التسهيلات المتوفرة للكلية بالحرم الجامعي والمدارس تدعم المرشحين لكي يستوفوا المعايير ، وتدعم أعضاء هيئة التدريس والمرشحين لكي يستخدموا تكنولوجيا المعلومات في التعليم .	تسهيلات الحرم الجامعي والمدارس غير فعالة ولا تخضع للصيانة ولا تدعم تقدم المرشحين نحو استيفاء المعايير ، ولا تدعم إعداد المرشحين لكي يستخدموا التكنولوجيا الحديثة .

٦.٥ موارد الكلية بما في ذلك التكنولوجيا

المستهدف	مقبول	غير مقبول
تدعم الموارد الجودة العالية والمثالية للبرامج والمشروعات بشكل جريء ونجاح وآمن لضمان استيفاء المرشحين للمعايير ، ويتم تمويل عمليات تنفيذ وتطوير نظام التقييم بالكلية بصورة جيدة ، وتقدم الكلية خدماتها بوصفها مصدرا لتكنولوجيا بالنسبة للجامعة والمجتمع والجامعات الأخرى بخلاف تنفيذها للبرامج التعليمية . ويتمكن أعضاء هيئة التدريس والمرشحين من الاستفادة بخدمات المكتبة ومصادر المنهج والمعلومات الإلكترونية . والموارد المخصصة لبرامج التعلم عن بعد كافية وتتيح الموثوقية والسرعة والخصوصية في الاتصال .	تخصص الكلية الموارد للبرامج لكي تعد المرشحين بحيث يستوفوا المعايير في مجالات تخصصهم ، وتتيح فرصا كافية لتطوير وتنفيذ خطة التقييم الخاصة بالكلية ، ولدى الكلية موارد كافية في مجال تكنولوجيا المعلومات لدعم المرشحين وأعضاء هيئة التدريس كما تمكنهم من الاستفادة من الخدمات الكافية والحديثة للمكتبة ومصادر المنهج والمعلومات الإلكترونية . والموارد المخصصة لبرامج التعلم عن بعد كافية وتتيح الموثوقية والسرعة والخصوصية في الاتصال .	مخصصات الموارد للبرامج غير متكاملة بحيث تعرقل قدرة المرشحين على استيفاء المعايير ، والمتاح من الموارد لتنفيذ وتطوير خطة التقييم بالكلية قليل أو معدوم ، وموارد تكنولوجيا المعلومات محدودة ولا تمكن المرشحين من الاستخدام الخبير لتكنولوجيا المعلومات . ولا تتاح لأعضاء هيئة التدريس والمرشحين خدمات كافية وحديثة بالمكتبة أو مصادر المنهج أو المعلومات الإلكترونية . والموارد الخاصة بالتعلم عن بعد لا تتيح الموثوقية والسرعة أو خصوصية الاتصال في نظام التنفيذ .